

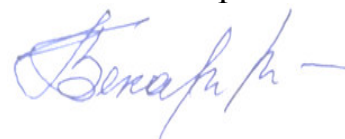
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»**

**Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные  
языки»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан факультета  
«Экономика и управление»  
Бекаров Г.А.



27 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык**

Направление подготовки – **35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль) – **Семеноводство полевых культур**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

**Нальчик - 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Профессиональный иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.05 «Агрономия», утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 708 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент



Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Высшая математика и информатика»

от «22» мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой,

к.ф.-м.н., доцент

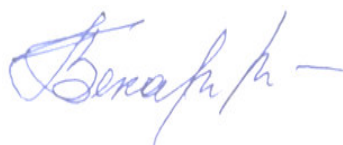


Н.И.Литовка

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г., протокол № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»



к.э.н., доцент

Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции. Лингвистический, прагматический и социокультурный компоненты - это составные части коммуникативной компетенции как единого целого. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения: при отборе языкового материала осуществляется функционально-коммуникативный подход. Данный курс имеет кроме практической цели обучения общению также и образовательные и воспитательные цели.

**Задачей дисциплины является:**

- реализация путем расширения кругозора магистрантов, повышения уровня их общей культуры и образования, культуры мышления, общения и речи;
- достижение воспитательных целей осуществляется посредством формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, готовности способствовать установлению и поддержанию межкультурных и научных связей, в том числе и на международных конференциях и симпозиумах.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1 УК-4</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Знать:</b> - основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации; <b>Уметь</b> грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет) <b>Владеть:</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет
		<b>ИД-2 УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных	<b>Знать:</b> профессиональную деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета; <b>Уметь</b> - вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять

		мероприятиях, включая международные.	аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма <b>Владеть:</b> культурой мышления, обладать способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения
		<b>ИД-3 УК-4</b> Демонстрирует интегральные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Знать:</b> методы ведения на иностранном языке диалога общего и делового характера <b>Уметь:</b> ясно строить устную речь; логически верно, аргументировано излагать мысли в диалоге общего и делового характера; <b>Владеть:</b> необходимыми навыками делового и общекультурного общения на иностранном языке, приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой)
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1 УК-5</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Уметь:</b> разъяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей <b>Владеть</b> методами объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		<b>ИД-2 УК-5</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	<b>Знать</b> недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

		профессиональных задач.	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	-------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Профессиональный иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули)», включенные в учебный план направления подготовки 35.04.04 Агрономия,

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего		Семестр 1		Всего		Семестр 1	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
<b>1. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>1,1</b>	<b>37</b>	<b>1,1</b>	<b>37</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>	<b>0,3</b>	<b>10</b>
Практические занятия		32 (8)*		32 (8)*		8 (2)*		8 (2)*
групповые консультации		1		1		1		1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3				
промежуточная аттестация: зачет с оценкой		1		1		1		1
<b>2. Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>1,9</b>	<b>71</b>	<b>1,9</b>	<b>71</b>	<b>2,6</b>	<b>93</b>	<b>2,6</b>	<b>93</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля		66		66		88		88
подготовка к промежуточной аттестации		5		5		5		5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п / п	Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Agronomy.	4 (1)*	8
2	Plants and Plant Growth	4 (1)*	8
3	Plant Nutrients Minerals	4 (1)*	8
4	A. Soil and the Soil Conditions	4 (1)*	8
5	Tillage	4 (1)*	8
6	Fertilizers and Manure Crops	4 (1)*	8
7	Seeds and Seeding Practice	4 (1)*	8
8	Cultivation of Grains	4 (1)*	10
	<b>Итого:</b>	<b>32 (8)*</b>	<b>66</b>

--	--	--	--

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Практические занятия	Самост. работа
1.	Agronomy.	1 (1)*	11
2	Plants and Plant Growth	1	11
3	Plant Nutrients Minerals	1	11
4	A. Soil and the Soil Conditions	1	11
5	Tillage	1	11
6	Fertilizers and Manure Crops	1	11
7	Seeds and Seeding Practice	1	11
8	Cultivation of Grains	1 (1)*	11
	Итого:	<b>8 (2)*</b>	<b>88</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

**4.3.1 Лекции (не предусмотрено)**

**4.3.2. Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
1	<b>Agronomy</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Развитие навыков чтения и перевода. Изучение лексики текстов: A. Agronomy B. Field Crop Production C. Crop Production:	<b>2</b>	<b>1 (1)*</b>
		<b>Практическое занятие 2.</b> Грамматика: Группа времен глаголов в Simple в Действительном залоге. Развитие навыков устной речи: topic: Agronomy.	<b>2 (1)*</b>	
2.	<b>Plants and Plant Growth</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Развитие навыков чтения и перевода. Изучение лексики текстов: A. Plants. B. Plant Growth. C. Annual, Biennial, Perennial Plants	<b>2 (1)*</b>	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие 4.</b> Грамматика: Past, Present, Future Группа времен Simple в Страдательном залоге. Развитие навыков устной речи: topic: Plants and Plant Growth	<b>2 (1)*</b>	

3.	<b>Plant Nutrients. Minerals</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Развитие навыков чтения и перевода. Изучение лексики текстов: A. Plant Nutrients; B. Effect of Nutrient Elements on the Plant Growth C. Phosphorus	2 (1)*	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Грамматика: Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные. Развитие навыков устной речи: topic: Plant Nutrients.	2 (1)*	
4.	<b>Soil and the Soil Conditions</b>	<b>Практическое занятие 7</b> Развитие навыков чтения и перевода. Изучение лексики текстов: A. Soil and Soil Types; B. Soils of Great Britain; C. The Soil Conditions	2 (1)*	1
		<b>Практическое занятие 8</b> Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные формы. Развитие навыков устной речи: topic: Soil and the Soil Conditions	2 (1)*	
5.	<b>Tillage</b>	<b>Практическое занятие 9</b> Развитие навыков чтения и перевода. Изучение лексики текстов: A. Tillage Practices B. Main Tillage Operations.	2 (1)*	1
		<b>Практическое занятие 10</b> Грамматика: Группа времен Perfect в активном и пассивном залоге. Развитие навыков устной речи: topic - Soil and Types of Soil.	2 (1)*	
6	<b>Fertilizers and Manure Crops</b>	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение лексики текстов: A. Fertilizers B. Green Manure Crops C. Organic Matter	2 (1)*	1
		<b>Практическое занятие 12.</b> Грамматика: Формы причастия и герундия. Неполные придаточные предложения. Развитие навыков устной речи: topic: Fertilizers and Manure Crops.	2 (1)*	
7	<b>Seeds and Seeding Practice</b>	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение лексики текстов: A. Seeds B. Seeding Practice. Выполнение упражнений	2 (1)*	1
		<b>Практическое занятие 14</b> Грамматика: Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь. Развитие навыков устной речи: topic: Types of	2	

		Cereals.		
8	Cultivation of Grains	<b>Практическое занятие 15</b> Грамматика Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную речь.	2	1 (1)*
		<b>Практическое занятие 16</b> Тексты: A. Wheat, B. Harvest. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков устной речи: topic: Cultivation of Grains.	2	
		<b>Итого:</b>	<b>32 (8)*</b>	<b>8 (2)*</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского использования, следующие учебные пособия и методические указания:

1. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М. Гоова Ф.И. Контрольные задания по английскому языку для студентов заочного вида обучения агрономических сельскохозяйственных специальностей 2-х курсов (методическая разработка). [Текст]. Н. КБГСХА. 2012. -21с.

2. . Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М.. Учебные задания по английскому языку для студентов агрономических сельскохозяйственных специальностей 1-2 курсов. [Текст]. Н. КБГСХА. 2013.-36с.

3. Ордокова Ф.М., Каирова Р.Б. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Английский язык» для бакалавров агрономических направлений подготовки всех форм обучения. [Текст]. Н, 2015.- с.

4. Абидова, Н.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Botany) для магистров. [Текст].- Нальчик, 2016.-285 с.

5. Каирова Р.Б. [Электронный ресурс] Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для магистрантов направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» форм обучения. Н. КБГАУ. 2018. режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

6. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. [Текст]. Н. 2016.-185 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 71 (93) час, из них 66 (88) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей).

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к



выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется в начале практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№ раздела</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (заочно)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения*</b>	<b>Форма самостоятельной работы и контроля</b>
------------------	--	----------------------------------	---	--

<b>1</b>	1. Тексты: A. Agronomy. B. Field Crop Production C. Crop Production: Past, Present, Future 2. Грамматика: Группа времен глаголов в Simple в Действительном залоге. 3. Тема: What is Agronomy?	8 (11)	[1-3] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
<b>2</b>	1. Тексты: A. Plants. B. Plant Growth. C. Annual, Biennial, Perennial Plants 2. Грамматика: Группа времен Simple в Страдательном залоге. 3. Разговорная тема: Plants and their Growth.	8 (11)	[1-3] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
<b>3</b>	1. Тексты: A. Plant Nutrients. B. Effect of Nutrient Elements on the Plant Growth C. Phosphorus 2. Грамматика: Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные. 3. Разговорная тема: Plant Nutrients.	8 (11)	[1-2] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
<b>4</b>	1. Тексты: A. Soil and Soil Types B. Soils of Great Britain. C. The Soil Conditions 2. Грамматика: Инфинитив. Инфинитив-подлежащее, инфинитив.	8 (11)	[1-2] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой).

	3. Разговорная тема: Soil and Types of Soil.			Ответ во время зачета.
5	1. Тексты: A. Fertilizers. B. Green Manure Crops. C. Organic Matter. 2. Грамматика: Группа времен Perfect в активном и пассивном залоге. Функции глагола «to have» 3. Разговорная тема: Tillage and Crops.	8 (11)	[1-7 [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
6	1. Тексты: A. Fertilizers. B. Green Manure Crops. C. Organic Matter. 2. Грамматика: Формы причастия и герундия. Неполные придаточные предложения. 3. Разговорная тема: Fertilizers and Manure Crops	8 (11)	[1-5] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
7	1. Тексты: Seeds. Seeding Practice 2. Грамматика: Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь 3. Разговорная тема: Types of Seeds.	8(11)	[1-6] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
8	1. Тексты: A. Wheat, B. Harvest. Развитие навыков монологической речи. 2. Грамматика: Сослагательное наклонение. 3. Разговорная тема: Cultivation of Grains.	10 (11)	[1-6] [8] [9]	Подготовка к промежуточной аттестации (к сдаче зачета с оценкой). Ответ во время зачета.
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	[1-9]*	зачета с оценкой
	Самостоятельное изучение отдельных тем	66		
	<b>Итого</b>	<b>71</b>		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Тексты: A. Agronomy. B. Field Crop Production C. Crop Production: Past,	УК-4;	1-ый рейтинг-контроль.

	Present, Future Грамматика Тема: What is Agronomy?	<b>УК - 5</b>	(Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
<b>2</b>	Тексты: A. Plants. B. Plant Growth. C. Annual, Biennial, Perennial Plants Грамматика: Разговорная тема: Plants in KBR	<b>УК-4; УК - 5</b>	
<b>3</b>	Тексты: A. Plant Nutrients. B. Effect of Nutrient Elements on the Plant Growth C. Phosphorus Грамматика: Разговорная тема: Plant Nutrients.	<b>УК-4; УК - 5</b>	
<b>4</b>	Тексты: A. Soil and Soil Types B. Soils of Great Britain. C. The Soil Conditions Грамматика: Разговорная тема: Soil, Types of Soil.	<b>УК-4; УК - 5</b>	2-ой рейтинг- контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
<b>5</b>	Тексты: A. Fertilizers. B. Green Manure Crops. C. Organic Matter. Грамматика: Разговорная тема: Tillage and Crops.	<b>УК-4; УК - 5</b>	
<b>6</b>	Тексты: A. Fertilizers. B. Green Manure Crops. C. Organic Matter. Грамматика: Разговорная тема: Green Manure Crop	<b>УК-4; УК - 5</b>	3-ий рейтинг- контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
<b>7</b>	Тексты: Seeds. Seeding Practice Грамматика: Разговорная тема: Types of Seeds.	<b>УК-4; УК - 5</b>	
<b>8</b>	Тексты: A. Wheat, B. Harvest. Развитие навыков монологической речи. Разговорная тема: Cultivation of Grains.	<b>УК-4; УК - 5</b>	

## **6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины,

подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов. Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Профильный иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5** Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-4 и УК-5** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Агрономия»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>УК-4</b>	<b>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</b>	1
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>УК-5</b>	<b>Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык</b>	1
	Б3 Государственная итоговая аттестация	5
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6
ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях (1 этап)	Знать основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере проф. коммуникации;	Не знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;	Частично знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации;	Достаточно знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере проф. коммуникации;	В полном объеме знает основы публичной речи, применение диалогической и монологической речи в сфере професс. коммуникации;

	<b>Уметь</b> грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	<b>Не умеет</b> грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	<b>Частично умеет</b> грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	<b>Достаточно умеет</b> и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)	<b>В полном объеме умеет</b> грамотно и эффективно использовать источники информации (справочной литературы, ресурсами Интернет)
	<b>Владеть</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	<b>Не владеет</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернет	<b>Частично владеет</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	<b>Достаточно владеет</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета	<b>В полной мере владеет</b> способами выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам сельского хозяйства и ресурсами Интернета
<b>ИД-2 УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. (1 этап)	<b>Знать как</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>Не знает как</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>Частично знает</b> как вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	Достаточно знает как вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	В полном объеме знает как вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма
	<b>Уметь</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>Не умеет</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>Частично умеет</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>Достаточно умеет</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма	<b>В полном объеме умеет</b> вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма

[illegible]

	<b>Владеть</b> методами объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Не владеет</b> методами объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Частично владеет</b> методами объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>Достаточно владеет</b> методами объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<b>В полном объеме владеет</b> методами объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
<b>ИД-2 УК-5</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Не знает</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Частично знает</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Достаточно знает</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>В полном объеме знает</b> методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении проф. задач.	<b>Не умеет</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении проф. задач.	<b>Умеет частично</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении проф. задач.	<b>Достаточно умеет</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении проф. задач.	<b>В полной мере умеет</b> использовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении проф. задач.
	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес. задач.	<b>Не владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес. Задач	<b>Частично владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес. задач.	<b>Достаточно владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес. задач.	<b>В полной мере владеет</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профес. задач.

\* – На этапе освоения дисциплины.

Для допуска к зачету с оценкой, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.



На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете соценкой.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Высокий уровень «5» (отлично)</b>	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
<b>Средний уровень «4» (хорошо)</b>	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
<b>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</b>	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
<b>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</b>	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4, УК-5 в процессе освоения дисциплины**

**7.3.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов. (не предусмотрены)**

**7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ**

**Семестр 1**

**Тема 1: Группа времен Simple в Действительном залоге.**

1. This combination of gasoline engine mounted on a farm tractor ... as the 20th century opened.  
a. appeared                      b. to appear                      c. appear
2. The incident ... that mineral deposits can be found by using plants.  
a. show                              b. shows                              c. to show
3. In the middle of the 18th century farmers ... a device to ease their lives.  
a. tries                              b. tried                              c. try
4. The most important climatic factors affecting the plant growth ... precipitation, temperature and sunshine.  
a. is                                  b. are                                  c. were
5. Some plants ... unless the days are relatively long, others bloom only when the days are short, and still others bloom no matter what the length of the day.  
a. does not bloom      b. do not bloom      c. not blooming
6. The farther north a locality, the longer ... the long days and the shorter the short days of the year.  
a. are                                  b. is                                  c. been
7. Such brilliant architects like Rastrelly, Voronikhin, Shubin and Martos ... in its construction.  
a. took part                      b. take part
8. Shortly afterward the animal died, Mrs. Cannon ... some of the grass that caused her horse die and asked a chemist to analyze it.  
a. collected                      b. is collected                      c. collects
9. He ... much before he went to his native town to rest.  
a. to work                      b. works                      c. is working
10. They ... their experiment when I returned from my business trip.  
a. to finish                      b. finish                      c. finishes

## **Тема 2: Группа времен Simple в Страдательном залоге.**

1. The professor says that the cadastre problems ... in our group before we go to the conference.  
a. to be discussed                      b. are discussed.                      c. discussing
2. Everyone ... the opportunity to say what they thought.  
a. was given                              b. gave                              c. was been given
3. St Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.  
a. built                                      b. was building                      c. builds
4. This problem ... by the soil scientist.  
a. is not studied                      b. does not study                      c. are not studied
5. Beautiful landscape type parks ... in ancient China.  
a. is known                              b. are known                              c. known
6. In ancient Greece special gardens ... with space to train the youth in sports and sport games.  
a. was built                              b. were built                              c. built
7. They ... to each other in their effects on plants that it is difficult to consider them separately.  
a. are so closely related                      b. is so closely related
8. Park construction and foundation ... in 1934 in accordant with a special government order.  
a. were started                              b. was started                              c. were starting
9. A valuable deposit of uranium ... near the place where the grass had grown.  
a. were found                              b. was found                              c. found
10. The use of plants in looking for minerals ... botanical prospecting.  
a. is called                              b. are called                              c. calls

## **Тема 3. Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные.**

1. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower.  
a. go                                      b. gone                                      c. goes

2. When my sister passes her last examination she ... to Riga.  
a. go                      b. is going                      c. gone
3. If I put it out on the table, people can help ... to milk and sugar.  
a. themselves                      b. yourself                      c. each other
- 4 . I was introduced to one man ... daughter had been injured in the earthquake.  
a. who's                      b. who                      c. whose
5. If no one's listening to the radio, could you ... .  
a. turn it off                      b. turn off it                      c. turn it out
6. If nothing else works, try ... the printer off and on again.  
a. switching                      b. to switch                      c. switch
7. Mendeleev's Periodic Table of Chemical elements ... in the second half of the 19th century, opened a new era almost in all branches of sciences.  
a. which was created                      b. which are created                      c. which is creating
8. The doctrine of conditional and unconditional reflexes, was created by Pavlov, ... his whole life to the cause of science.  
a. who devotes                      b whom devoted                      c. who devoted
9. No relief valve is required where two pressure reducing valves ... installed.  
a bb. are                      b. is                      c. am
10. A number of seats .. where people may collect to listen to music.  
a. shall be settled                      b. be settled                      c. Settled

## ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

**Тема 4: Формы причастия и герундия. Неполные придаточные предложения.**

1. Я хотел бы, чтобы вы пошли с нами.
  - a. I'd like you go with us.
  - b. I'd like you to go with us.
2. Мне трудно говорить по-английски.
  - a. It's difficult for me to speak English.
  - b. It's difficult for me speak English.
3. Вот тебе книга, чтобы ты почитал.
  - a. This is the book for you read.
  - b. This is the book for you to read.
4. Он шел домой с сияющими глазами.
  - a. He went home, his eyes shine.
  - b. He went home, his eyes shining.
5. Метод, который должен будет использоваться, не старый.
  - a. The method to be used is not old.
  - b. The method be used is not old.
6. Он был первым, кто доказал это.
  - a. He was the first to prove it.
  - b. He was the first prove it.
7. Существует много способов решения этого.
  - a. There are many ways of solve it.
  - b. There are many ways of solving it.
8. Он поехал туда учиться (на учебу).
  - a. He went there to study (or studying).
  - b. He went there study (or studying).
9. Играющая на пианино девочка - моя сестра.

- a. The playing the piano girl is my sister.
  - b. The play the piano girl is my sister.
10. Метод, используемый в этой области знаний, не нов.
- a. The method use in this branch of science is not new.
  - b. The method used in this branch of science is not new.

**Тема 5: Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.**

1. He said he studied at the Moscow University.
  - a. He said me: "I studied at the Moscow University".
  - b. He said me: "I study at the Moscow University".
2. She said her brother was playing chess with the grandfather.
  - a. She said: "My brother is playing chess with the grandfather".
  - b. She said: "My brother was playing chess with the grandfather".
3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."
  - a. I said that I shall light a fire and make breakfast for myself
  - b. I said that I should light a fire and make breakfast for myself
4. "Don't rush to the door when you hear the bell" said my mother.
  - a. My mother asked me not to rush to the door when I hear the bell.
  - b. My mother asked me not to rush to the door when I heard the bell.
5. Susan asked me: "How long are you going to stay here?"
  - a. Susan asked me how long I am going to stay there.
  - b. Susan asked me how long I was going to stay there
6. "Lock the door when you leave the house"
  - a. My elder sister told me to lock the door when I leave the house.
  - b. My elder sister told me to lock the door when I left the house.
7. "Have you received a telegram from your wife?"
  - a. He asked me if I have received a telegram from my wife.
  - b. He asked me if I had received a telegram from my wife.
8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Minsk tonight.
  - a. Mabel said me that nothing will change her decision and she would leave for Minsk that night.
  - b. Mabel said me that nothing would change her decision and she would leave for Minsk that night.
9. "Please don't smoke in the room
  - a. The old woman asked not to smoke in the room.
  - b. The old woman asked not smoke in the room.
10. "I am shivering with cold," said the girl.
  - a. The girl said that she was shivering with cold.
  - b. The girl said that she is shivering with cold.

**ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ**

**Тема 6: Infinitive Forms - Формы инфинитива.**

1. Both boys promised ... late again.
  - a. not be

- b. not to be
- 2. We went to Ireland... my sister.
  - a. for see
  - b. to see
- 3. I need to...an appointment to see the dentist.
  - a. made
  - b. make
- 4. Приятно было вести автомобиль снова.
  - a. It was pleasant to be driving a car again.
  - b. It was pleasant to be driving a car again.
- 5. Мы предполагаем, что он придет завтра.
  - a. We expect him come tomorrow.
  - b. We expect him to come tomorrow.
- 6. Я хочу написать это письмо сегодня.
  - a. I want write this letter today.
  - b. I want to write this letter today.
- 7. Я рад слышать это.
  - a. I am glad to hear it.
  - b. I am glad hear it.
- 8. Я уду рад увидеть вас завтра.
  - a. I'll (shell/will) glad see you tomorrow.
  - b. I'll (shell/will) glad to see you tomorrow.
- 9. Кататься на коньках приятно.
  - a. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
  - b. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
- 10. Возможно они приедут завтра.
  - a. They may come tomorrow.
  - b. They may to come tomorrow.

**Тема 7: Сложное дополнение. Конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге.**

- 1. The teacher wanted ... the rules at home.
  - a. the pupils to learn
  - b. the pupils learn
- 2. The woman wanted her daughter to go to the library.
  - a. her daughter to go
  - b. her daughter go
- 3. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
  - a. to fix
  - b. fixed
- 4. I expect that she will send me a letter.
  - a. I expect that her to send me a letter.
  - b. I expect her send me a letter.
- 5. We know that our mother is a very kind woman
  - a. We know her to be a very kind woman
  - b. We know she to be a very kind woman

6. Люди в ждуг, что 21 век принесёт мир на Землю.
  - a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
  - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
7. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
  - a. Olga didn't like us to come home late at night,
  - b. Olga didn't like we to come home late at night
8. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
  - a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
  - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
9. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
  - a. He wanted his letters posted at once.
  - b. He wanted his letters to be posted at once.
10. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
  - a. We would like our luggage to be carried upstairs
  - b. We would like our luggage carried upstairs

### Тема 8: Сослагательное наклонение

1. Если бы он известил нас о своем приезде, мы бы встретили его.
  - a. If he informed us of his arrival, we meet him.
  - b. If he informed us of his arrival, we should meet him.
2. Необходимо, чтобы вы сделали это упражнение в письменной форме.
  - a. It is necessary that you did this exercise in a written form.
  - b. It is necessary that you do this exercise in a written form.
3. Я хочу, чтобы она сейчас была здесь. (Как жаль, что ее нет здесь.)
  - a. I wish she were here now.
  - b. I wish she be here now.
4. Если бы они позвонили нам и сказали о своей поездке в Омск, мы бы поехали бы с ни
  - a. If they called us and told of their trip to Omsk, we go there with them.
  - b. If they called us and told of their trip to Omsk, we should go there together with them.
5. Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город.
  - a. If he had met us, he would have gone to the country with us.
  - b. If he had met us, he go to the country with us.
6. Если бы у меня было время, я бы купил билет на этот фильм.
  - a. If I had much time, I buy a ticket for this film.
  - b. If I had much time, I should buy a ticket for this film.
7. Я бы прочитал эту книгу, если бы я достал ее неделю назад.
  - a. I should have read this book if I to get it a week ago.
  - b. I should have read this book if I got it a week ago.
8. Если бы я только знал ее адрес!
  - a. If only I knew her address!
  - b. If only I to know her address!
9. Если бы они так много знали о Викторе, они бы знали также и о Джессе.
  - a. If they knew so much about Victor, they would know about Jesse as well.
  - b. If they knew so much about Victor, they know about Jesse as well.
10. Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.
  - a. If he even talked to the others, he would be misunderstood.
  - b. If he even talk to the others, he would be misunderstood.

### **7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1- рейтинг контроль**

1. Тексты: A. Agronomy. B. Field Crop Production C. Crop Production: Past, Present, Future
2. Группа времен Simple в действительном залоге.
3. Группа времен Simple в действительном залоге.
4. Тексты: A. Plants. B. Plant Growth. C. Annual, Biennial, Perennial Plants
5. Разговорная тема: Plant Growth.
6. Тексты: A. Plant Nutrients. B. Effect of Nutrient Elements on the Plant Growth C. Phosphorus
8. Грамматика: типы придаточных предложений. Наречие и его грамматические формы.
9. Разговорная тема: Plant Nutrients.

#### **2- рейтинг контроль**

1. Тексты: A. Soil and Soil Types B. Soils of Great Britain. C. The Soil Conditions
2. Грамматика: Инфинитив. Инфинитив-подлежащее, инфинитив-обстоятельство
3. Разговорная тема: Soil and Types of Soil.
4. Тексты: A. Fertilizers. B. Green Manure Crops. C. Organic Matter.
5. Инфинитив. Инфинитив-подлежащее, инфинитив-обстоятельство цели.
6. Неполные придаточные предложения.
7. Разговорная тема: Tillage and Crops.
8. Тексты: A. Plants. B. Plant Growth. C. Annual, Biennial, Perennial Plants

#### **3 - рейтинг контроль**

1. Разговорная тема: Plants in KBR
2. Тексты: A. Plant Nutrients. B. Effect of Nutrient Elements on the Plant Growth
3. Разговорная тема: Plant Nutrients.
4. Причастие - функции, образование, употребление.
5. Тексты: A. Wheat, B. Harvest. Развитие навыков монологической речи.
6. Грамматика. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную речь.
7. Разговорная тема: Grains in Russia.
8. Грамматика: Сослагательное наклонение.

### **7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию**

#### **Грамматический материал:**

1. Группа времен Simple в действительном залоге.
2. Группа времен Simple в действительном залоге.
3. Типы придаточных предложений.
4. Наречие и его грамматические формы.
5. Инфинитив. Инфинитив-подлежащее, инфинитив-обстоятельство цели
6. Формы причастия.
7. Формы герундия.
8. Неполные придаточные предложения
9. Согласование времен, перевод прямой речи в косвенную речь.
10. Сослагательное наклонение.

#### **Темы сообщений для развития навыков устной речи:**

1. Agronomy
2. Plants and their Growth.

3. Plant Nutrients.
4. Soil and Types of Soil.
5. Tillage and Crops.
6. Fertilizers and Manure Crops
7. Types of Seeds.
8. Cultivation of Grains.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** **Основная литература:**

1. Каирова Р.Б. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» для магистрантов направления подготовки 35.04.04 «Агрономия» форм обучения. Н, КБГАУ. 2018.

2. Устова, М.А. Методические указания по аудиторной и самостоятельной работе для студентов агрономического профиля. - Н. КБГАУ. 2016.

#### **Дополнительная литература:**

3. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М. Гоова Ф.И. Контрольные задания по английскому языку для студентов заочного вида обучения агрономических сельскохозяйственных специальностей 2-х курсов (методическая разработка). - Н. КБГСХА. 2012.

4. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М.. Учебные задания по английскому языку для студентов агрономических с/х специальностей 1-2 курсов. - Н. КБГСХА. 2013.

5. Ордокова Ф.М., Каирова Р.Б. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Английский язык» для бакалавров агрономических направлений подготовки всех форм обучения. - Н. КБГСХА. 2015.

5Абидова, Н.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» (Botany) для магистров. Н. КБГАУ. 2016.

6. Белоусова, А. Р., Мельчина, О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. /учебное пособие А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. - СПб: Лань, 2006.

7. Губина, Г.Г. [Электронный ресурс]. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / Г.Г.Губина. - Ярославль: Яр.ГПУ им. К. Д.



Ушинского 2010. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8. Англо-русский русско-английский словарь, грамматика /Сост. Т.А. Сиротина. - Ростов н/Д. 2006.

9. Англо-русский словарь В.К.Мюллера /Справочное издание / сост. В. К. Мюллер. - М.: РИПОЛ КЛАССИК. 2010.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.**

- **ЭБС «Издательства Лань»**

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**

**ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**

**ООО «ЭБС Лань».**

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

**АО «Антиплагиат»**

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

**ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год**

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в

учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается экзаменом. Лекции, лабораторные работы, курсовые проекты не предусмотрены.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.)

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

реподаватель на первом занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания по работе с текстами, грамматическими материалами и грамматическими упражнениями, а также объяснение как пользоваться методическими указаниями, учебниками, грамматическими справочниками и словарями, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспекты практических занятий и рекомендуемую литературу.

## 11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

### 11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Система «Антиплагиат»	<a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a>
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	<a href="http://www.garant.ru;">http://www.garant.ru;</a>
Консультат Плюс.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru.</a>
<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">www.ioso.ru/distant/community</a> - аудио файлы	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> –
<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">www.britishcouncil.org/learnenglish</a>	<a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a>

Лаборатория дистанционного обучения	<a href="http://www.ioso.ru/distant/community">http://www.ioso.ru/distant/community</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Английский язык.	<a href="http://www.alleng.ru/english/examsch.htm">http://www.alleng.ru/english/examsch.htm</a>
Международный учебно-методический портал	<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п.п.</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Практические занятия	Аудитория для № 311 проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (перечислить только имеющиеся в наличии)
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет